

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Белгородская область
МКУ «Управления образования Чернянского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Волоотово
Чернянского района Белгородской области»

Согласовано
заместитель
директора
Л.В.Хлебутина
от « 28 » августа 2024г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ
с.Волоотово»
_____ Г.И.Ночевка
протокол № 104
от « 29 » августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моя первая экология»
для обучающихся 1-4 классов

Волоотово, 2024

Моя первая экология

Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя первая экология» для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования, разработана на основе авторской программы курса «Экология для младших школьников» как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. Авторы: А.А. Плешаков.

Программа учебного предмета «Моя первая экология» предназначена для организации урочной деятельности по научно - познавательному экологическому направлению и рассчитана на учащихся 1 - 4 классов. Она направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям через деятельностный подход в обучении учащихся.

Программа учебного предмета «Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются научное восприятие и образное мышление младших школьников.

Программа по экологии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащимися, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни и особенно интенсивно в школьные годы.

Успех в решении целей экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологической культуры.

Младший школьный возраст – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живем, формирование многогранных отношений к природе и людям. Это период, когда ребенка легче убедить, объяснить ему существующие в обществе экологические проблемы. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его любознательность. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир». («Мы познаем мир с помощью органов чувств», «Свойства воды», «Температура воздуха», «Природа живая и неживая», «Тело человека», «Органы слуха», «Правила поведения человека в природе», «Состояния воды», «Круговорот воды в природе», «Природа вокруг нас»)

При отборе материала для данной программы не ставилась задача полного и глубокого рассмотрения затронутых вопросов. Отличительной чертой данного курса является то, что назначение излагаемой на каждом занятии информации состоит в том, чтобы вызвать интерес учащихся, заставить их задуматься о своем образе жизни, пробудить

желание активно защищать окружающую среду. Наряду с теоретическими знаниями младшие школьники получают практические умения и навыки.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение, лабораторные работы.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Это эффективное дополнение к практической подготовке школьников в области охраны окружающей среды, которую получают они на уроках.

Приобщение школьников к практической природоохранной работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения.

Цель программы: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой, привлечение школьников к практической экологической деятельности.

Цель экологического образования достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

Образовательных:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своей местности, ее защите и улучшению;

воспитательных:

- воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды;

развивающих:

- развитие системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие эмоциональной сферы чувственных эстетических и гигиенических оценок экологического состояния окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Моя первая экология» обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента для формирования экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Предмет «Моя первая экология» помогает младшим школьникам в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и

культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

По содержанию программа «Моя первая экология» является научно-педагогической, по назначению - учебно-познавательной, по форме организации - общедоступной, по времени реализации - четырехгодичной и изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 102 часа.

1 класс	Количество часов по программе по годам обучения			Общее количество часов по программе
	2 класс	3 класс	4 класс	
33	34	34	34	135

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса является природное и социо - природное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует ее осмысленного расчленения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социо - природном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоем и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса позволит решать не только задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших подростков, их способности к сопереживанию, состраданию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Моя первая экология» используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

Личностные ценности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

- осознанием себя членом общества и государства (русской идентичности), чувства любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, культуре, истории, народам и желание участвовать в её делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- осознания правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Моя первая экология» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества.
- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо - природной среде;
- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для успешной реализации программы необходимо, чтобы учебная деятельность проводилась в разнообразных формах:

- занятия факультативов, кружков;
- походы и экскурсии;
- практикумы,
- лабораторные опыты,
- тренинги;
- проведение дидактических и ролевых игр,
- учебные диалоги;
- проектная деятельность;
- различные творческие задания;
- организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром;
- а также локальные воспитательные мероприятия в начальной школе: праздники, соревнования, конкурсы, олимпиады, турниры.

Методы реализации программы.

В основе методики преподавания учебного предмета «Моя первая экология» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего через:

- наблюдение за явлениями природы и общественной жизни;
- выполнение практических работ и опытов, в том числе исследовательского характера.

Формы диагностики.

Проверочные работы предназначены для проведения тематического контроля. Их цель - получить информацию об уровне развития умений, которая нужна для корректировки результатов и подготовки к итоговому контролю. Выполняется на любом комбинированном уроке в течение 10 – 15 минут.

Контрольные работы – одна из форм итогового контроля, проверяющего качество усвоения учебного материала после изучения нескольких тем курса.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

Диагностика достижений личностных результатов осуществляется в том числе во время проведения лабораторных работ.

Содержание курса

№	Тема, содержание курса	Количество часов	Теоретические	Практические
1 класс				
1	Введение	2	2	-
2	Природа и человек.	7	6	1
3	Земля наш общий дом.	4	3	2
4	Природные сообщества	19	15	4
5	Проект	1		
		33		
2 класс				
1.	Введение.	2	2	-
2.	Земля и солнце.	7	5	2
3.	Формы земной поверхности.	4	2	2
4.	Земля – наш общий дом.	10	6	4
5.	Наша маленькая планета Земля.	10	5	5
6.	Проект.	1		
		34		
3 класс				

1.	Что такое экология и краеведение.	3	2	1
2.	Экологическая система.	9	6	3
3.	Роль неживой природы в жизни человека	6	4	2
4.	Экологические связи.	6	5	1
5.	Роль воздушной среды в жизни на Земле.	4	2	2
6.	Вода. Связанные с ней экологические проблемы.	6	5	1
		34		
4 класс				
1.	Экология - наука.	7	4	3
2.	Рукотворная природа.	12	8	4
3.	Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли.	12	8	4
4.	Проект.	3	-	3
		34		

Содержание тем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1-й класс.		
1	Введение. (2 ч)	Земля наш дом. Жизнь на Земле. Растения планеты Земля. Животные планеты Земля.
2	Природа и человек. (7 ч)	Лесные сообщества. Тайны поземного мира. Угроза исчезновения животных. Угроза исчезновения растений. <i>Практические работы.</i> Золотые рыбки и землетрясения
3	Земля наш общий дом. (4 ч)	Воздействия современного человека на природу. Красная книга. Заповедники. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Живая и неживая природа. Правила бережного отношения к

		природе. <i>Практические работы.</i> Природа в опасности Умей наблюдать
4	Природные сообщества (19 ч)	Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. <i>Практические работы.</i> Удивительные леса Тайна зелёного листа Дружба и помощь в зелёном мире Что такое грибы?
5	Проект (1 ч)	
2-й класс.		
1	Введение (2 ч)	Земля наш дом. Зеленые сокровища Земли – растения. О больших и маленьких (животные).
2	Земля и солнце (7 ч)	Природа и время. Понятие времени. Предки и потомки. По следам исчезнувших миров. Мои любимые места родного города (<i>экскурсия</i>). Значение Солнца для растений и животных. Путешествие в мир растений и животных Земли (<i>игра</i>).
3	Формы земной поверхности и (4 ч)	Водоемы Земли (реки, озера, моря). Растения и животные водоемов. Охрана водоемов. <i>Практическая работа</i> «Засели свой водоем». <i>Экскурсия</i> «Водоемы моего края»
4	Земля – наш общий дом (10 ч)	Места обитания живых организмов. Лесные сообщества. Сообщества поля и луга. Тайны поземного мира. Пищевые связи. Экосистема – совместно обитающие живые организмы и тот участок земли, на котором они обитают. Растения – «кормильцы». Животные – «едоки». Грибы, микробы, дождевые черви – «мусорщики». Едоки и мусорщики дают питательные вещества растениям. Взаимосвязь всех живых существ в экосистеме. Их взаимная приспособленность. Круговорот веществ. Приспособление людей к жизни в различных природных условиях. Элементарные потребности человека: пища и одежда. Жизнь города. <i>Практические работы:</i> Знакомство с растениями и животными экосистемы водоема, луга и поля, леса с использованием гербарных материалов, коллекций, рисунков. <i>Экскурсия</i> «Знакомство с природой своего края». Правила поведения в лесу, на водоеме.
5	Наша маленькая планета Земля (10 ч)	Рост воздействия современного человека на природу. Красная книга. Заповедники. Необходимость охраны и бережного отношения к природе. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу. Правила бережного отношения к природе. <i>Практические работы.</i>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с охраняемыми растениями нашей области (по гербарным материалам и рисункам). Знакомство с охраняемыми животными нашей области (по рисункам). 2. Викторина на тему: «Экология родного края». 3. Конкурс стихов на тему: «Родная Земля». 4. Конкурс рисунков на тему: «Цвети, Земля!». 5. Сочинение на тему: «Какой я хочу видеть свою планету». 6. КВН на тему: «Я – житель планеты Земля» (День Земли). <p><i>Экскурсия «Улицы родного города», «Заповедные места родного края»</i></p>
6	Проект - 1 часа	
3-й класс.		
1	Что такое экология и краеведение. (3 часа)	<p>Экология как наука. Наука о жилищных условиях жителей Земли. «Все взаимосвязано» - основной закон экологии. Невидимые нити природы. Законы красоты и природы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие элементы ориентирования</p>
2	Экологическая система (9 ч) Роль неживой природы в жизни человека (6 ч)	<p>Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</p> <p>Экосистема водоемов. .</p> <p><i>Практические работы:</i> Создание проектов о роли воды, воздуха и почвы для живых организмов.</p>
3	Роль воздушной среды в жизни на Земле. (4 ч) Вода. Связанные с ней экологические проблемы. (6 ч)	<p>Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?</p> <p>Экосистема водоемов. <i>Экскурсия «Обитатели водоема».</i></p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проектов о роли воды и почвы для живых организмов. 2. Выявление и описание приспособлений растений к различным условиям освещенности, увлажненности. 3. Изучение теплолюбивых и холодостойких растений по гербарным материалам.

4	Экологические связи. (6 ч)	<p>Растения и их роль на Земле. Животные и их роль на Земле. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ. Содружество гриба и дерева. Выявление и описание приспособлений растений к различным условиям освещенности, увлажненности. Изучение теплолюбивых и холодостойких растений по гербарным материалам.</p> <p><i>Практические работы</i> Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать. Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений. Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».</p>
4-й класс.		
1	Экология как наука.- (7 ч)	<p>Экология как наука. Наука о жилищных условиях жителей Земли. «Все взаимосвязано» - основной закон экологии. Невидимые нити природы. Законы красоты и природы. <i>Практическая работа:</i> Составление цепей питания. Разработка <i>проектов</i> на тему: «Экологические проблемы родного края».</p>
2	Рукотворная природа (12 ч)	<p>Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека. Здоровье и окружающая среда. <i>Экскурсия «Экология нашего города»</i> <i>Практические работы:</i> Изучение экосистемы школьного двора. Проект «Строим город будущего»</p>
3	Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли. (12 ч)	<p>Растения – зеленый щит планеты. Растения и животные приспособляются и маскируются. Птицы. Биологическое равновесие. Экологический треугольник. Красная книга. Исчезающие и исчезнувшие. Спасать, о кого и как. <i>Практические работы</i> 1. Игра – путешествие «В мир природы». 2. Клуб «По страницам Красной Книги». 3. Экскурсия «Природа родного края».</p>
4	<p>Обобщающее повторение – 3 ч. Путь человечества в XXI век. Будущее зависит от каждого из нас! <i>Праздник, викторина, КВН «День Земли».</i></p>	

Примерное тематическое планирование.

1 класс

1 час в неделю

33 часа

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока
1.	Введение.	2	1.Что такое жизнь? (экскурсия) 2.Сохраните природу! (экскурсия)
2.	Природа и человек.	7	1.Красная книга (практическая работа) 2.Угроза исчезновения животных (конкурс рисунков) 3.Угроза исчезновения растений (конкурс рисунков) 4.Голос моря (игра) 5.Золотые рыбки и землетрясения (игра) 6.Народные приметы (викторина) 7.Цветочные часы (игра)
3.	Земля наш общий дом.	4	1.Живая природа (практическая работа) 2.Неживая природа (практическая работа) 3.Природа в опасности (игра) 4.Умей наблюдать (экскурсия)
4.	Природные сообщества	19	1.Букеты земли (конкурс рисунков) 2.В хвойном и лиственном лесах (экскурсия) 3.Лесные красавицы (экскурсия) 4.Растения, убивающие микробов (игра) 5.Зарастающая поляна (игра) 6.В ракете над природными зонами (конкурс рисунков) 7.Удивительные леса (викторина) 8.Зелёная стража(конкурс рисунков) 9.Тайна зелёного листа (экскурсия) 10.Дружба и помощь в зелёном мире(игра) 11.Что такое грибы?(викторина) 12.Грибная пора(конкурс рисунков) 13.Диковины грибного царства(игра) 14.Дама под покрывалом(викторина) 15.Насекомые осенью(экскурсия) 16.Что такое почва?(экскурсия) 17.Растения поля(конкурс рисунков) 18.Над водой и под водой(игра) 19.Жизнь в капле реки(конкурс рисунков)
5.	Проект	1	

2 класс.
1 час в неделю
34 часа

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока
Введение.			
1.	Земля наш дом	2	1. Зеленые сокровища Земли. 2. О больших и маленьких.
Земля и Солнце.			
2.	Природа и время.	4	1. Я и время. Предки и потомки. 2. По следам исчезнувших миров. 3. Мои любимые места родного города. 4. Природа в цветах радуги.
3.	Соседи по планете.	3	1. Путешествие в мир растений. 2. В гостях у лесовичка. 3. Почему они рядом живут?
Земля наш общий дом.			
4.	Лесное сообщество.	2	1. Дерево сказок, красоты и могущества. 2. Сначала - забота, потом - охота.
Формы земной поверхности.			
5.	Сообщество водоема.	4	1. В гостях у Кап - Капыча. 2. Растения водоема. 3. Засели свой водоем. 4. Когда умирает река?
Земля - наш общий дом.			
6.	Сообщество поля и луга.	5	1. Кто в поле живет? Чей дом лучше? 2. Клювы, когти, перья, уши, носы и зубы. 3. Путешествие без виз. 4. Сила беззащитных. 5. Враги врагов наших. Растения - целители.
7.	Тайны подземного царства.	3	1. Почва тоже живая. 2. Так ли уж мал дождевой червяк? 3. Земля нуждается в помощи.
Наша маленькая планета Земля.			
8.	Природа и человек.	4	1. На улицах нашего города. 2. Потребности и желания. 3. Исследование окрестностей. 4. Четыре цвета тревоги.
9.	Земли заповедной краса.	3	1. Удивительное рядом. 2. Тайны зеленого мира. 3. Войди в природу другом.
10.	Полна, полна чудес волшебница - природа.	3	1. Если посмотреть вокруг. 2. Заглянем в мир почемучек. 3. День Земли.
11.	Проект.	1	

3 класс
1 час в неделю

№	Тема	Кол-во часов
	Что такое экология и краеведение – 3 часа.	
1.	Экология – это наука о связях в природе.	1
2.	Краеведение. Самарская область.	1
3.	Простейшие элементы ориентирования.	1
	Экологическая система – 9 часов	
1.	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.	1
2.	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	1
3.	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».	1
4.	Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребление.	1
5.	Природа родного края.	1
6.	Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.	1
7.	Составление «Красной книги» Самарской области.	1
8.	Мысленное путешествие по Самарской Луке.	1
9.	Творческая игра «Живи, ёлочка»	1
	Роль воздушной среды в жизни на Земле – 6 часов	
1.	Солнце как источник тепла и света.	1
2.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1
3.	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	1
4.	Местные полезные ископаемые.	1.
5.	Растения и животные лесов, полей, лугов.	1.
6.	Экологическая сказка.	1
	Экологические связи – 6 часов	
1.	Экологические связи в живой природе.	1
2.	Понятие «прямые связи» (зарисовка)	1
3.	Понятие «косвенные связи» (зарисовка)	1
4.	Охраняемые растения Самарской области.	1
5.	Лекарственные растения Самарской области.	1
6.	Ядовитые растения края	1
	Вода. Связанные с ней экологические проблемы – 6 часов	
1.	Что такое вода? Вода – уникальный растворитель. Качество воды.	1
2.	Как влияет качество воды на живые организмы?	1
3.	Экология рек Самарской области.	1
4.	Подземные воды. Минеральные источники. Родники.	1
5.	Значение воды в жизни человека, флоры, фауны.	1
6.	Экология мирового океана.	1
	Роль воздушной среды в жизни на Земле – 4 часа	
1.	Что такое воздух? Атмосфера? Экологические проблемы.	1
2.	Что такое воздух? Атмосфера? Экологические проблемы.	1
3.	Воздух. В мире интересного.	1
4.	Обобщение.	1
	Всего: 34 часа	

**4 класс.
1 час в неделю.**

№	Наименование раздела	Количество часов	Тема урока
Экология как наука.			
1.	Введение в экологию	2	1. Наука о «жилищных условиях жителей Земли. По законам природы и красоты
			2. Знай и люби свой край
2.	Человек в природе	3	1. Раб или господин природы. Природа не прощает ошибок
			2. У природы есть свои законы. Мир полон загадок
3.	Все связано со всем	3	1. Сколько нас? Откуда что берется?
			2. Хватит ли на всех? Подвинься! Невидимые нити природы.
			3. «Все связано со всем» - основной закон экологии.
Рукотворная природа			
4.	Все должно куда-то деваться	5	1. Удивительные превращения. Следы пребывания людей.
			2. Охота за прилагательными. Мусорщики в природе
			3. Пищевая цепочка на пустыре. Куда девается мусор?
			4. Выбрасывать больше некого. Меньше - значит лучше.
			5. Строим город будущего.
5.	Ничто не дается даром	7	1. Все могло быть иначе. Природа, человек, культура.
			2. На улицах нашего города День без автомобиля.
			3. Вода, везде вода. Вода в цифрах. Куда уходит вода?
			4. Вода живая и мертвая, о русалках и водяных. Земля – планета воды.
			5. О городе над Волгой – рекой. Хранители воды.
			6. Мир воды. Откуда «дыра» в небе?
			7. Парник над планетой. Здоровье и окружающая среда.
Животный и растительный мир на страже экологического благополучия Земли.			
6.	Природа знает лучше	9	1. Посредник между Солнцем и Землей. Растения рассказывают об условиях своей жизни.
			2. Зеленой щит нашей планеты. Разноцветные времена года.
			3. Экология цветковых растений. Звери и континенты.
			4. На земле, на воде и в воздухе.

			Подражание, маскировка и обман.
			5.Укрытия и убежища, обманы и угрозы, группы и союзы. Сеновалы и погребя, амбары и кладовые.
			6.Они поют, слушают и разговаривают. Они понимают друг друга.
			7.Биологическое равновесие. Экологический треугольник.
			8.Первый день весны. Об экологических взрывах и о насекомой опасности.
			9.Обитатели весенних луж и лесного ручейка. Знай и помни!
7.	По законам и по совести	3	1.Животный мир в измененной среде обитания. «Бездомные» звери.
			2.Океан становится безлюдным. Жертвы невежества и мученики науки.
			3.Что было и чего не стало. Для чего их спасать? от кого их спасать? Как их спасать?
Обобщение пройденного			
8.	Защищай, береги, преумножай.	3	1.В защиту зеленого друга. Заповедными тропами.
			2. День Земли.
			3. Резервное время

Требование к уровню подготовки учащихся. 1-2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (работа с текстом, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит *технология проблемного диалога* на этапе изучения нового материала.

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством

формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Работа с текстом, осознанное чтение вслух и про себя и смысловое понимание текста; поиск ответов в тексте на поставленный проблемный вопрос; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки: использование учебной и дополнительной литературы; проводить наблюдения за погодой и природой родного края, составлять тексты по наблюдениям.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Формирование ИКТ компетентности - учащиеся приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за животными разных сообществ и описывать их;
- называть основные природные сообщества и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к живому миру Земли.

3-4-й класс.

Личностными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 и 4 классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

- Работа с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
- оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной

- речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
 - Читать вслух и про себя тексты и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах
Формирование ИКТ-компетентности. Обучающиеся учатся
 - Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
 - Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
 - Готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 3 классах является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Предметными результатами изучения курса «Моя первая экология» в 4-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

Методическое обеспечение:

1. Энциклопедии о Земле, природе Земли.
2. Наглядные пособия:
 - 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
 - 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
 - 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 - 4) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, географические и исторические карты;
 - 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
3. Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, микроскоп цифровой и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).
4. Приборы и инструменты для проведения практических работ.
5. Раздаточный материал.
6. Модульная система экспериментов PROLog.

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
2. А.А. Плешаков. «Экология для младших школьников»– М.: Просвещение, 2009.
3. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
4. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
5. *Петров В.В.* Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
6. *Чернова Н.М.* Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. edu.seu.ru - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования».
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU – всё о российских лесах.
5. zmmu.msu.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru -- экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;ги.