

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Белгородская область

МКУ «Управление образования Чернянского района»

МБОУ "Сош с. Волотово Чернянского района Белгородской области"

РАССМОТРЕНО

На заседании

методического совета

Протокол №5 от «29» 08

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Хлебутина Л.В.

Протокол №1 от «28» 08

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ночевка Г.И.

Приказ № 105 от «29» 08

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

для 1 класса

Волотово 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана для обучения в 1 классе на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Письма Министерства образования и науки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, под редакцией Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко (2008г.)

Программа рассчитана на 33 часа учебного времени.

Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа».

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ ПЕРВЫЙ КЛАСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать*

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!	3
2	I love my family/Я люблю свою семью	3
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4
5	Meals and food/Трапезы и еда	3
6	I like holidays/Мне нравятся праздники	3
7	Home, sweet home/Мой дом родной	4
8	My native town/Мое родное село	3
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	3
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов	Дата план	Дата факт
1	Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!	3		
1.1	Представление. Знакомство друг с другом	1		
1.2	Моя визитная карточка. Проектная работа	1		
1.3	Визитная карточка моего друга	1		
2	I love my family/Я люблю свою семью	3		
2.1	Введение названий членов семьи	1		
2.2	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	1		
2.3	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	1		
3.	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	4		
3.1	Названия животных, их характеристики	1		
3.2	Домашние и дикие животные. Животный мир Австралии	1		
3.3	Еда животных. Места обитания	1		

3.4	Проект «Мой питомец»	1		
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	4		
4.1	Название частей тела. Описание частей тела	1		
4.2	Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	1		
4.3	Проект «Моя школьная форма»	2		
5	Meals and food/Трапезы и еда	3		
5.1	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1		
5.2	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин	1		
5.3	Чаепитие. Правила поведения за столом	1		
6	I like holidays/Мне нравятся праздники	3		
6.1	Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга	1		
6.2	Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения	1		
6.3	Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок	1		
7	Home, sweet home/Мой дом родной	4		
7.1	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	1		
7.2	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели	1	3.03	
7.3	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом»	2		
8	My native town/Мое родное село	3		
8.1	Страны. Крупный город, небольшой город	1		
8.2	Куда можно пойти в селе (клуб, парк, стадион и др.). Я иду в магазин за покупками	1		
8.3	Моя школа. Окрестности	1		
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	3		
9.1	Названия англоязычных стран. Виды деятельности на занятиях английского языка	1		
9.2	Название школьных предметов и их основное содержание	1		
9.3	Проект «Мое школьное расписание»	1		
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	3		
10.1	Времена года. Месяцы	1		
10.2	Виды погоды. Любимое время года	1		
10.3	Проект «любимое время года»	1		

33 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Здравствуйте, это я.

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
-------------	-------------	---------	--------------	-----------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?	Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport	My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.	Составление своей визитной карточки	Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

2. Я люблю свою семью.

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be?	A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would	She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.	Проект «Я люблю свою семью», Путешествие на «Машине времени»	Профессии англичан

3. Питомцы и другие животные.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Формирование умения осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is the cat a domestic animal? Where does the cat live? What does the cat eat/drink?	Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, in the river, on the farm, in the house, to eat, to drink, water, milk	The dog is a domestic animal. The horse lives on the farm. The horse eats grass.	Проект «Мой питомец»	Животный мир Австралии

4. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now?	In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off,	I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.	Проект «Моя школьная форма»	Национальная одежда англичан и американцев

5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you usually eat for the first course? What do you eat soup with? Help me to lay the table! Put the plates on the table.	A plate, a fork, a spoon, a knife, a napkin, a tea-spoon, a roast chicken, a cabbage-soup, for the first course, for the second course, for the dessert, usually, to lay the table,	For the first course I usually eat a cabbage-soup. I eat soup with a spoon.	Ситуативная игра «Мы сервируем стол»	О правилах поведения за столом по-английски. Сервировка стола. Что такое ланч по-британски? Chips and crisps

6. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страноведческий
--------------------	--------------------	----------------	---------------------	------------------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	материал
What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas?	St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding	My favourite holiday is... I usually congratulate... on...	Изготовление рождественских открыток	Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas!

7. Дом мой родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How many rooms are there in your flat? What do you (like to) do in the living room? Do you enjoy sleeping in your room?	Our, a living room, a bathroom, a kitchen, a hall, a balcony, a toilet, a fireplace, to enjoy, to watch TV, to take a shower, to clean teeth, to play computer games	There are three rooms in our flat. I (like to) watch TV in the living room, I enjoy reading in my room.	Создание проекта «Мой родной дом»	Как англичане проводят свободное время

8. Мое родное село.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном селе.
2. Воспитание у детей любви к родному селу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you go to school? Are you a pupil? What form are you in? Why do you go to the sports ground?	A school, to go to school by..., to go to school on foot, a garden, a sports ground, to play	I go to school on foot. I go to the sports ground to play football.	Создание проекта «Это моя школа»	Особенности национальных школ Британии

	games (football, volleyball etc.), why, how			
--	---	--	--	--

9. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран.
4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What subjects do you study at school? What is your favourite subject? What do you do in the Math lesson?	Math, Reading, Russian, Nature study, Music, Art, Physical Training	I study Math with pleasure. My favourite subject is English. I count and do sums in the Math lesson.	Проект «Мое школьное расписание»	Какие предметы изучаются в английской начальной школе?

10. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Would you like to go to the country in summer? What will you do in the country in summer? Why do you like summer?	Will, to skip, to rest in the camp, to lie in the sun, to meet new friends, to help my grandmother about the house, to water flowers, in the yard, in the garden, the weather	I would like to go to the country in summer. I will help my grandmother about the house. I like summer because the weather is hot in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы	Лето в Британии

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется)

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки)

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы

Низкий уровень: не дает ответа

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Список литературы

1. Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
2. Английский –первоклашкам . Учебно- методическое пособие .Белгород -2010 Н.Д. Епанчинцева
3. Программа начального общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе – 2005 - № 5.
4. Английский язык: Книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ И.Н.Верещагина, Т.А.Притыкина. – 10-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 104 с.
5. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык»/З.Н. Никитенко, Е.И.Негневицкая. – М.: Просвещение, 2003. – 222 с.
6. Организация внеурочной деятельности школьников. – Белгород: Издательство БелРИПКППС, 2010.
7. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2000.